

Ребенок взял чужую вещь. Что делать?

Воровство – тайное присвоение чужого имущества. Практически каждый ребенок хоть раз в жизни взял чужое. Случаи детского воровства происходят не так уж редко. Большую роль в данной ситуации играет реакция родителей. От реакции родителей зависит, повторится ли эта ситуация. Но в любом случае нужно разбираться с причиной.

Причины воровства могут быть разнообразными. В любом конкретном случае - это дефицит чего либо: родительской любви, признания среди сверстников, чувства защищенности в ситуации переживаемого стресса. Важно понять причину, чтобы помочь ребенку компенсировать имеющийся дефицит. В любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о психологическом неблагополучии ребёнка.

Воровство в дошкольном возрасте имеет свои специфические черты. В каждой возрастной группе причины воровства могут быть разные.

- Ребенок 2-4-х лет. В этом возрасте еще не сформированы понятия «свое - чужое». Формирование этих понятий – задача родителей.

- Ребенок 4-6 лет. Как правило, дети уже в состоянии различать "мое" и "не мое", имеют понятие о личном пространстве, личной собственности. Но, с другой стороны, ребенку часто бывает трудно обуздать импульсивность своих желаний, и это может приводить к воровству. Это возраст формирования нравственных привычек, но это еще не значит, что они уже закрепились.

- Ребенок 6-7 лет. К этому возрасту обычно формируется произвольное поведение, подчиненное внутренним социальным нормам. Но у некоторых детей с формированием произвольного поведения возникают трудности. Обычно эти дети более подвижны и возбудимы, им трудно не только сдерживать свои желания, но и просто спокойно сидеть на занятиях и внимательно слушать педагога. Причиной импульсивности могут быть особенности темперамента (повышенная активность), и временные невротические реакции на какие-либо психические травмы (развод родителей, переезд, поступление в школу).

Если представить себе психологический портрет ворующего ребенка – это, как правило, неуверенные в себе дети, которым необходима психологическая поддержка и эмоциональное принятие со стороны близких людей.

Среди мотивов, толкающих ребёнка на воровство, можно выделить следующие группы, не имеющие под собой никакой криминальной основы.

1. Реакция ребенка на травмирующие его жизненные обстоятельства. Нехватка родительской любви, желание привлечь к себе внимание родителей. Попытки ребенка восстановить утраченную связь с родителями достаточно часто становятся причиной воровства. Ребенок может с помощью кражи добиваться к себе внимания со стороны родителей. Пусть это внимание будет и негативное. Главное, что это внимание ребенок получит.

2. Ребенку просто «очень хочется». Сильное желание владеть чем-либо (чаще всего, каким-то предметом), с которым ребенок не в состоянии справиться. Он видит у сверстника новую игрушку, о которой сам давно мечтал, и, уловив момент, он её прячет или уносит домой.

3. Кража из лучших побуждений. Желание сделать подарок кому-то из близких людей (обычно родителям). Ребенок может украсть из лучших побуждений, например, чтобы подарить тому, кого любит: другу, маме или папе, брату/сестре. Это желание оказывается существенно сильнее, чем сдерживающий внутренний запрет брать чужое.

4. Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи. В 6-7 лет ребёнку уже небезразлично его место в группе сверстников, и он способен сознательно и целенаправленно достигать желаемого, выбирая для этого все доступные

способы. Часто бывает так, что цель, ради которой ребенок ворует, настолько для него важна, что она может затмить страх наказания.

5. Желание наказать кого-либо или отомстить. Кража как месть. Может быть, ребенок хочет наказать обидчика, лишив его чего-то значимого? Предвкушает, как тот расстроится, а может быть, его даже накажут за потерю. Желание отомстить или наказать может проявляться как во вредительстве ("Заберу машину у Сашки за то, что он меня побил"), так и в стремлении доставить неприятности близким ("Мама не купила мне шоколадку, за это я порисую её помадой на стене, пусть попробует в следующий раз не купить!"). То есть и в том и в другом случае ребёнок хорошо понимает, на что он идёт и зачем он это делает.

6. Стресс и потеря самоконтроля. Стресс еще больше снижает возможности самоконтроля. Воровство часто бывает признаком того, что ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт. Причин может быть множество, например, рождение второго ребенка в семье, снижение внимание к ребенку в связи с появлением маленького ребенка в семье. Ребенок испытывает стресс, который снижает самоконтроль.

7. Необходимость обладать знаковой вещью для самоутверждения (иметь вещь, как у всех ровесников).

8. Недостаточное развитие нравственных представлений и воли. Ребенок может подражать взрослым, копировать их поведение. Возможно, кто-то в семье приносит что-то домой с работы и рассказывает об этом, или родители дома обсуждают других людей, получающих средства к существованию нечестным путем, при этом высказывают свою зависть или говорят, что с таких людей нужно брать пример. Не стоит допускать, чтобы ребенок присутствовал при таких разговорах.

9. Клептомания. Это болезнь, встречающаяся очень редко, особенно среди детей. В этом случае ребенка надо показать психоневрологу или психиатру.

К основным ошибкам в воспитании, способным спровоцировать детское воровство, можно отнести следующие:

- отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации ребёнка наказывают, а в другой – «закрывают глаза» на проступок: грозились наказать, но не наказали;
- несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает);
- «двойная мораль». Действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, «что брать чужое нельзя», а сами приносят с работы то, что «плохо лежит»). Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа;
- ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле «кумир семьи». Ребёнок растёт с мыслью «я самый лучший», он не учится считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей «обратную связь» - с ними не хотят общаться.
- тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка. Одни дети при этом занимают активную «оборонительную» позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие «уходят в подполье», продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, в частности, кражи, но подбирая для этого «подходящий момент», когда на них не обращают внимания взрослые.

В случае детского воровства эту крайне неприятную проблему решить можно. Начать ее решение нужно с поиска взрослыми (педагогами и родителями) причины, толкающей ребенка брать чужое. Затем важно наладить с ребенком доверительные отношения, которые помогут в решении возникшей ситуации. Затем помочь ребенку исправить ситуацию.

Если ребенок принес чужую вещь.

Практические советы: Если ребёнок принес в дом чужую игрушку, и вы уверены, что это не подарок и не результат взаимоприемлемого обмена, то:

1. Объяснить. Пока сын или дочь еще маленькие, просто постарайтесь им спокойно объяснить, что чужую вещь брать без спроса нельзя. Помогите представить себе, что чувствует тот ребенок (человек), чье имущество украдено. Как другие люди относятся к тем детям, которые без спроса берут чужие вещи. Расскажите о том, какие могут быть цивилизованные способы получить желаемое. Например, можно договориться об обмене игрушками на некоторое время, можно попросить родителей купить ему похожую игрушку, вещь.

2. Поддержать. Поддержите самооценку ребенка. Объясните ему, что он столкнулся с трудным испытанием и не смог его выдержать. Соблазн был слишком велик. Расскажите, как с вами в детстве произошло что-то подобное, и как вы поклялись больше не брать чужого и смогли сдержать слово, хоть это и было трудно. Дайте ему понять, что через такой опыт проходят почти все, важно, какой урок ты из него извлечешь. Главное, чтобы ребенок отождествлял себя с честным человеком, и хотел бы соответствовать этому образу.

3. Выяснить причины воровства. Вы помните, причины воровства могут быть разнообразными. Но в любом случае, это какой-то дефицит.

4. Не при свидетелях. Ни в коем случае не проводить разборки при посторонних. Только наедине. Недаром классика воспитания гласит: похвала - прилюдно, выговор - наедине.

5. Исправить. Убедить ребенка вернуть взятую чужую вещь и извиниться. Вместо наказания и упреков покажите ребенку путь к исправлению ситуации. Например, как вернуть похищенное или компенсировать ущерб, если это возможно.

6. Исключить моральные и физические наказания.

7. Избегать в присутствии детей бурных сцен, сопровождаемых взаимными оскорблениями и упреками в совершении педагогических промахов и ошибок в деле воспитания ребенка.

8. Контролировать. Время от времени контролируйте содержание игр своих детей. Однако не стоит изводить их подозрениями в совершении неблагоприятных поступков.

9. Не напоминайте это его прегрешение в будущем, если вы не хотите укрепить ребенка в вере, что он «плохой».